

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»

Кафедра економічного аналізу і фінансів



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри ЕАФ

Олена ЄРМОШКІНА

« 03 » серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	«Фінанси, банківська справа та страхування»
Спеціалізації	-
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Термін викладання	1-й семестр, 2-а чверть
Мова викладання	українська

Викладач: к.т.н., доц. Крилова О.В.  
ас. Федорова О.Г.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування. Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. економічного аналізу та фінансів. Д.: НТУ «ДП», 2022. 13 с.

Розробниці:

Крилова Олена Валер'янівна – доцент, кандидат технічних наук, доцент кафедри економічного аналізу і фінансів

Федорова Оксана Геннадіївна – асистент кафедри економічного аналізу і фінансів

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування (протокол № 9/2 від 27.07.2022 р.).

## ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ .....	7
6.1. Шкали.....	7
6.2. Засоби та процедури .....	7
6.3. Критерії.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	12
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12

## 1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПР) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф6 «Основи наукових досліджень» віднесено наступні результати навчання:

ПР13	Володіти загальнонауковими та спеціальними методами дослідження фінансових процесів
ПР14	Вміти абстрактно мислити, застосувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик фінансових систем, а також особливостей поведінки їх суб'єктів
ПР18	Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні

**Мета дисципліни** – формування компетентностей щодо підготовки наукового дослідження, використання методів і методик проведення наукових досліджень, набуття потреби в отриманні нових знань, інтересу до науки і розкриття перспектив обраної спеціальності.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні.

## 2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
ПР13	ПР13.1-Ф6	Застосувати набуті теоретичні знання про науку та її розвиток, про науку як систему знань та для пошуку шляхів до розв'язання проблем фінансових процесів
	ПР13.2-Ф6	Оволодіти методологією наукових досліджень фінансових процесів, їх видами та функціями, включаючи методи досліджень на емпіричному та теоретичному рівні
ПР14	ПР14.1-Ф6	Вміти сформулювати мету наукового дослідження та організувати науково-дослідний процес з використання аналізу та синтезу для визначення особливостей функціонування суб'єктів фінансових систем
	ПР14.2-Ф6	Ідентифікувати відповідні джерела інформації щодо фінансових процесів які відбуваються і є основою інформаційного забезпечення наукових досліджень в фінансовій сфері
ПР18	ПР18.1-Ф6	Змістовно інтерпретувати отримані результати наукових досліджень фінансових процесів, враховуючи вимоги та правила оформлення науково-дослідних робіт і кваліфікаційних робіт студентів, також форми впровадження і оприлюднення результатів наукових досліджень

## 3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1 Історія фінансової науки, грошей та кредиту	Знати і розуміти теоретичні основи та принципи фінансової науки в контексті еволюції економічної думки

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	Виявляти навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань щодо розуміння взаємозв'язків та взаємозалежності розвитку фінансових, банківських, страхових та податкових систем та розвитку суспільства

#### 4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	30	12	18	6	24
практичні	60	24	36	4	56
лабораторні	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-
РАЗОМ	90	36	54	10	80

#### 5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>30</b>
ПР13.1-Ф6	<b>1.Поняття про науку та її розвиток</b>	2
	1.1. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності.	
	1.2. Понятійний апарат, зміст та класифікація наук	
	1.3. Основний результат наукового дослідження та функції науки.	
ПР13.1-Ф6	<b>2. Наука як система знань</b>	2
	2.1. Формування системи наукових знань.	
	2.2. Етапи наукового дослідження	
	2.3. Об'єкт, предмет та мета наукового дослідження.	
	2.4. Пізнавальні завдання у науковому дослідженні	
ПР13.1-Ф6 ПР13.2-Ф6	<b>3. Наукові дослідження-як шляхи до розв'язання проблем</b>	3
	3.1. Процес наукового дослідження його характеристика, та етапи проведення.	
	3.2. Класифікація наукових досліджень	
	3.3. Вибір теми та реалізація наукового дослідження	
ПР13.1-Ф6 ПР13.2-Ф6 ПР14.1-Ф6	<b>4 Основи методології науково-дослідної роботи</b>	3
	4.1. Поняття про методологію наукових досліджень, види та функції наукових досліджень	
	4.2. Методи та техніка наукових досліджень	
	4.3. Методи емпіричного дослідження.	
	4.4. Методи досліджень на емпіричному та теоретичному рівні	
ПР13.1-Ф6 ПР13.2-Ф6 ПР14.1-Ф6	<b>5.Організація науково-дослідної роботи</b>	3
	5.1. Поняття, особливості, цілі та завдання науково-дослідної роботи	

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	5.2. Вибір теми, основні критерії вибору теми науково-дослідної роботи	
	5.3. Техніко-економічне обґрунтування теми науково-дослідної роботи	
	5.4. Основні форми науково-дослідної роботи	
	5.5. Науково-дослідна робота студентів	
ПР13.1-Ф6 ПР13.2-Ф6 ПР14.1-Ф6	<b>6. Організація праці в процесі наукового дослідження</b>	3
	6.1. Основи наукової організації дослідного процесу	
	6.2. Фази організації інтелектуальної підготовки науково-дослідного процесу	
ПР13.1-Ф6 ПР13.2-Ф6 ПР14.1-Ф6 ПР14.2-Ф6	<b>7. Оцінка ефективності науково-дослідних робіт</b>	3
	7.1 Критерії оцінки ефективності науково-дослідних робіт	
	7.2. Резерви та шляхи підвищення ефективності науково-дослідних робіт	
	7.3. Спеціальні методи досліджень	
ПР13.1-Ф6 ПР18.1-Ф6	<b>8. Інформаційне забезпечення наукових досліджень</b>	2
	8.1. Класифікація інформаційного забезпечення наукових досліджень	
	8.2. Національна система науково-технічної інформації	
	8.3. Основні види та джерела інформації режим доступу до неї	
ПР13.1-Ф6 ПР18.1-Ф6	<b>9. Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів</b>	2
	9.1. Кваліфікація наукових та наукових кадрів	
	9.2. Форми підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів	
	9.3. Наукові заклади України	
ПР14.1-Ф6 ПР14.2-Ф6 ПР18.1-Ф6	<b>10. Оформлення та форми впровадження результатів наукових досліджень</b>	3
	10.1. Наукова публікація: поняття, функції,	
	10.2. Основні види наукових публікацій: наукова монографія, наукова стаття, тези доповіді, реферат, доповіді, виступ., книги	
	10.3. Методика підготовки та оформлення публікацій до видання	
ПР14.2-Ф6 ПР18.1-Ф6	<b>11. Загальні вимоги та правила оформлення науково-дослідних робіт</b>	2
	11.1. Структура науково-дослідної роботи	
	11.2. Вимоги до оформлення звіту науково-дослідної роботи	
	11.3. Підготовка доповіді та тез доповіді про виконану науково-дослідну роботу	
ПР14.2-Ф6 ПР18.1-Ф6	<b>12. Виконання, оформлення і захист кваліфікаційної роботи студента</b>	2
	12.1. Загальні вимоги до виконання кваліфікаційної роботи студента	
	12.2. Етапи роботи над дослідженням при виконанні кваліфікаційної роботи	
	12.3. Оформлення і захист кваліфікаційної роботи студента	
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>60</b>
ПР13.1-Ф6	1. Ключові поняття науки та наукових досліджень	8
ПР13.1-Ф6 ПР13.2-Ф6	2. Забезпечення наукової діяльності в Україні	8

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
ПР18.1-Ф6	3.Науково-дослідна робота студентів у навчальному процесі	8
ПР13.1-Ф6 ПР13.2-Ф6	4. Методологія наукових досліджень	10
ПР14.1-Ф6 ПР14.2-Ф6	5. Етапи проведення наукових досліджень	10
ПР13.2-Ф6 ПР18.1-Ф6	6. Методика підготовки та оформлення результатів наукового дослідження в кваліфікаційних роботах студентів	8
ПР18.1-Ф6	7. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи	8
<b>РАЗОМ</b>		<b>90</b>

## **6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ**

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувачів за дисципліною.

### **6.1. Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

#### **Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»**

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### **6.2. Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувачів за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувачі на контрольних заходах мають виконувати завдання, орієнтовані на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні запитання за кожною темою	відповідь на запитання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів  виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача
практичні	контрольні завдання за кожною темою  індивідуальне завдання	виконання завдань під час практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань.

Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань та індивідуального завдання.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

#### 6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

#### *Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК*

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
-----------------------------	---	-----------------



Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння/навички</b>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<p>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)</p>	70-73
	<p>Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)</p>	65-69
	<p>Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та</p>	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Відповідальність і автономія</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: гаджети з можливістю підключення до Інтернету, перевірений доступ до застосунків Microsoft Office: Teams, Moodle, інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point);активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one)наOffice 365.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### *Основна література:*

1. Єрмошкіна О.В., Крилова О.В., Замковий О.І., Антипенко Н.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП», 2022. 228 с.
2. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Львівський нац. ун-т ім. І. Франка. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2020. 226с.
3. Вегеш М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Ужгородський нац. ун-т. Ужгород: УНУ, 2021. 67с.
4. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень : навч. Посіб. / Вінницький національний технічний університет. Вінниця : ВНТУ, 2020. 240с.
5. Рокочинський А.М., Сапсай Г.І., Шалай С.В. Основи наукових досліджень. Хесрон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. С. 172
6. Іваненко О., Носачева Ю., Радовенчик Я. Основи наукових досліджень. Київ: Кондор, 2020. С. 132
7. Krylova O. V., Zamkovyi O., Horiacha O. Trends of the latest phase of science and scientific research development in Ukraine. Економічний вісник Дніпровської політехніки. 2022. №1 (77). С. 110-120.

### **Інформаційні ресурси**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. <a href="https://www.scirp.org/">https://www.scirp.org/</a>                                   | Scientific Research Publishing   |
| 2. <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>               | Wiley Online library             |
| 3. <a href="https://www.ijset.net/">https://www.ijset.net/</a>                                   | International Journal of Science |
| 4. <a href="https://www.open-science-conference.eu/">https://www.open-science-conference.eu/</a> | Scientific conference platform   |

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Основи наукових досліджень»

для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування  
ОП «Фінанси, банківська справа та страхування»

Розробниці:

Крилова Олена Валер'янівна  
Федорова Оксана Геннадіївна

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».  
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19