

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»




Кафедра економічного аналізу і фінансів



Co-funded by  
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише авторам і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не можуть нести відповідальність за них

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
завідувач кафедри ЕАФ

Букреєва Д.С.   
«26» жовтня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«EUFIN: фінансові інновації в Європейському просторі»**

за проектом ERASMUS Jean Monnet LS

«EU Market of Financial Innovations and Unemployment in Financial Sector»

Галузь знань .....	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність .....	07 Управління та адміністрування
Освітній рівень.....	29 Міжнародні відносини
Статус .....	для всіх спеціальностей галузі 05, 07, 29
Загальний обсяг .....	бакалавр
Форма підсумкового контролю	вибіркова
Термін викладання .....	8 кредитів ЄКТС (240 годин)
Мова викладання .....	диференційований залік
	8 семестр (15 чверть)
	українська

Викладачі: д.е.н., проф. Єрмошкіна О.В.  
д.е.н., проф. Пашкевич М.С.  
к.е.н., доц. Макурін А.А.

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро  
НТУ «ДП»  
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «EUFIN: фінансові інновації в Європейському просторі» для бакалаврів всіх спеціальностей галузей 05 «Соціальні та поведінкові науки», 07 «Управління та адміністрування», 29 «Міжнародні відносини» / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. ЕАФ – Д. : НТУ «ДП», 2023. – 15 с.

Розробники:

Єрмошкіна О.В., д.е.н., проф., професор кафедри ЕАФ

Пашкевич М.С., д.е.н., проф. завідувачка кафедри міжнародних відносин та аудиту

Макурін А.А., к.е.н., доц. доцент кафедри міжнародних відносин та аудиту

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише авторам і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з освіти та культури (ЕАСЕА). Ні Європейський Союз, ні ЕАСЕА не можуть нести відповідальність за них

## ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ .....	4
4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ .....	6
5.1 Шкали .....	6
5.2 Засоби та процедури.....	6
5.3 Критерії.....	8
6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	12
7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	12
7.1. Основні джерела інформації .....	12
7.2. Додаткові джерела інформації .....	13
7.3. Інтернет-ресурси.....	14

## 1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** – формування та поглиблення компетенцій щодо аналізу та оцінки впливу фінансових інновацій, технологій блокчейн та криптовалют на сталий розвиток ринків України та ЄС в економічному, політичному та соціальному аспектах.

## 2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	зміст
ДРН – 01	Аналізувати та оцінювати вплив фінансових інновацій на сталий розвиток ринків України та ЄС в економічному, політичному та соціальному аспектах
ДРН – 02	Оцінювати вплив технологій блокчейн на сталий розвиток ринків України та ЄС в економічному, політичному та соціальному аспектах
ДРН – 03	Вміти аналізувати та оцінювати ризики та перспективи використання крипто-активів на сталий розвиток ринків України та ЄС в економічному, політичному та соціальному аспектах.
ДРН – 04	Оцінювати вплив поведінкових аспектів на створення, розвиток та використання фінансових інновацій на сталий розвиток фінансових ринків та ринку праці
ДРН – 05	Вміти застосовувати покрокові алгоритми перетворення ідей на бізнес проекти у контексті впровадження та використання фінансових інновацій.

## 3 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	120	30	90	-	-	-	-
практичні	120	30	90	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
семінари	-	-	-	-	-	-	-
<b>РАЗОМ</b>	<b>240</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<b>ЛЕКЦІЇ</b>	<b>120</b>
ДРН – 01	Тема 1. Вступ до курсу	<b>6</b>
ДРН – 01	Тема 2. Європейські інституції на фінансовому ринку	<b>8</b>
ДРН – 01	Тема 3. Європейська Стратегія цифрових фінансів: регулювання та виклики фінансового ринку	<b>8</b>
ДРН – 01	Тема 4. Європейський та вітчизняний фінансовий ринок: рух на зустріч чи сепарація.	<b>12</b>
ДРН – 01 ДРН – 05	Тема 5. Глобальні фінансові стартапи та ринок фінансових інновацій ЄС.	<b>8</b>
ДРН – 01 ДРН – 04	Тема 6. Управління європейським FinTech ринком: поведінковий аспект	<b>10</b>
ДРН – 01	Тема 7. Фінансові інновації для сталого розвитку ЄС	<b>16</b>
ДРН – 01	Тема 8. Глобалізація та економічна стабільність ЄС: фінансові аспекти.	<b>8</b>
ДРН – 02	Тема 9. Фінансові інновації, технології блок-чейн та традиційні фінансові послуги.	<b>12</b>
ДРН – 03	Тема 10. Технології кріптоактивів: регуляція та обмеження	<b>10</b>
ДРН – 01 ДРН – 04	Тема 11. Європейський ринок праці та безробіття у європейському фінансовому секторі	<b>16</b>
ДРН – 01	Тема 12. Підсумкова лекція. Узагальнення матеріалів курсу	<b>6</b>
	<b>ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ</b>	<b>120</b>
ДРН – 01	1. Кейс: Європейські інституції фінансового ринку: уроки фінансових криз	10
ДРН – 01	2. Оксфордські дебати: Регулювання цифрового фінансового ринку ЄС: протекціонізм, лібералізм чи що?	12
ДРН – 01 ДРН – 04	3. Кейс: Фінансове шахрайство та фінансові інновації: ризики та можливості	10
ДРН – 05	4. Кейс: TOP-10 світових FinTech стартапів: ідеї, інструменти та цільові послуги.	10
ДРН – 05	5. Майстер-клас: Від ідеї до бізнес-проєкту: Яка перетворити проєкт на ідею?	10
ДРН – 04 ДРН – 05	6. Майстер-клас “Поводь себе як FinTech”	12
ДРН – 01	7. Груповий проєкт: Чи готовий фінансовий ринок ЄС стати відкритим для глобальних фінансових інновацій?	12
ДРН – 01	8. Оксфордські дебати: На шляху до ЄС: Можливості та загрози для українського фінансового ринку	10
ДРН – 02	9. Групова дискусія: Фінансові інновації та технології блок-чейн: ризики та можливості	6
ДРН – 03	10. Групова дискусія: Чи повинні країни ЄС регулювати операції з кріпто валютами?	6
ДРН – 01	11. Кейс: Європейський ринок праці: уроки міграції	4
ДРН – 01	12. Круглий стіл: Чи готові ми до безробіття у фінансовому	6

<b>Шифри ДРН</b>	<b>Види та тематика навчальних занять</b>	<b>Обсяг складових, години</b>
	секторі?	
ДРН – 01	13. Груповий проєкт: Фінансові інновації як базис для сталого розвитку ЄС	12
<b>РАЗОМ</b>		<b>240</b>

## **5 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **5.1 Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних здобувачів.

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

#### ***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

<b>Рейтингова</b>	<b>Інституційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

### **5.2 Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності здобувача за вимогами НРК до 7-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;  виконання ККР під час екзамену за бажанням студента
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання практичних і контрольних завдань.

Здобувачі вищої освіти отримують підсумкову оцінку з навчальної дисципліни на підставі результатів поточного контролю або складання екзамену.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, оцінювання виконується без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти має право до кінця екзаменаційної сесії виконати комплексну контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Поточна успішність складається: з успішності за тестування на лекційних заняттях (оцінюється 16 занять по 1 балу, максимально здобувач може отримати 16 балів), та оцінок за участь у практичних заняттях за видами активностей:

Таблиця 5.1

## Розподіл балів за практичні заняття

Вид активності	Кількість активностей	Максимальна кількість балів	
		За активність	Всього
Кейс	4	7	28
Оксфордські дебати	2	4	8
Групова дискусія:	2	4	8
Груповий проєкт	2	12	24
Ділова гра	1	12	12
Круглий стіл	1	4	4
		<b>Всього</b>	<b>84</b>

Отримані бали за індивідуальні завдання та тестування додаються. Максимально за поточною успішністю здобувач може набрати 100 балів.

### 5.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії здобувача для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти подано нижче.



**Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го  
кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
	<b>Уміння/навички</b>	
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</li> <li>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</li> <li>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</li> </ul>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції</li> </ul>	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b><i>Відповідальність і автономія</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</li> <li>◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</li> <li>◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</li> <li>◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</li> <li>- здатність до роботи в команді;</li> <li>- контроль власних дій;</li> </ul> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</li> <li>- самостійність під час виконання поставлених завдань;</li> <li>- ініціативу в обговоренні проблем;</li> <li>- відповідальність за взаємовідносини;</li> </ul> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання професійно-орієнтованих навичок;</li> <li>- використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> </ul> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ступінь володіння фундаментальними знаннями;</li> <li>- самостійність оцінних суджень;</li> <li>- високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</li> <li>- самостійний пошук та аналіз джерел інформації</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

## 6 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi

## 7 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 7.1. Основні джерела інформації

1. Consultation on a new digital finance strategy for Europe / FinTech action plan // [https://www.eurofi.net/wp-content/uploads/2020/04/eu-commission\\_consultation-document\\_a-new-digital-finance-strategy-for-europe-fintech-action-plan.pdf](https://www.eurofi.net/wp-content/uploads/2020/04/eu-commission_consultation-document_a-new-digital-finance-strategy-for-europe-fintech-action-plan.pdf)
2. SME in Poland and Ukraine: Prospect for future and functioning conditions / O. Yermoshkina, K. Łobos // Monograph. – 2017. – Difin SA. – Wrocław. – 302 p.
3. Makurin A.A. Methodology of accounting form and state control of operations with virtual penny coins: monograph / A.A. Makurin // . – Kharkiv: Vidavnistvo of Ivanchenko I.S., 2021. – 439 p. (in Ukrainian).
4. Pashkevych M.S. Expenditures on training of employees of enterprises in tax accounting in the context of the problem of financial accounting of human capital [Electronic resource] / M.S. Pashkevych // Electronic scientific professional publication "Eastern Europe: Economics, Business and Management". - 2017. - № 7. - Access mode: <http://www.easterneurope-ebm.in.ua/7-2017-ukr>

5. Pashkevych M.S. History of information society development / M.S. Pashkevych // Ministry of Education and Science of Ukraine, Vinnytsia Regional State Administration, Vinnytsia National Agrarian University "The Future of Economy in the Age of Information Society": mater. international scientific-practical Internet conference, April 11, 2017 - Vinnytsia: VNAU, 2017. - P.11-13.

## **7.2. Додаткові джерела інформації**

1. Yermoshkina O. Payment system as a basic element of the digital economy: institutional-behavioural aspects / O.Yermoshkina, N. Musaeva // Scientific Bulletin of the National Mining University, 2021. - № 4 (64). – pp. 51-59. (in Ukrainian)
2. Yermoshkina O. Innovation-investment initiative under behavioral theory / O.Yermoshkina, S. Yatsentyuk // Economic Space, 2019.–№ 142.–pp.5-14. (in Ukrainian)
3. Yermoshkina O. Financing innovation projects: peculiarities for implementation of crowdfunding / O.Yermoshkina, D. Bukrieva // Economic Space, 2019.–№ 143.–pp.94-108 (in Ukrainian)
4. Yermoshkina Olena. Institutional development and propensity for innovations: trends and prospects for Ukraine / O. Yermoshkina, L. Solyanyk // Scientific Bulletin of National Mining University. – 2018. – №2. – pp. 155-162.
5. Yermoshkina O. Innovative entrepreneurial activity of economic entities: behavioral institutional aspects of activation / O.Yermoshkina, O. Horiacha // Scientific Bulletin of the National Mining University, 2018. - № 4(64). – pp. 51-59. (in Ukrainian)
6. Makurin A. Accounting Aspects of Cryptocurrency Operations Management /A. Makurin// Financial and security policies for sustainable development = Фінансова політика та політика безпеки сталого розвитку: collective monograph / I. Berzhanir, M. Biloshkurskyi, T. Demchenko et al.; MES Ukraine, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Public Organisation “Association of Ukrainian Educators and Researchers” ; edited by M. Slatvinskyi. – Praha: OKTAN PRINT, 2021. – pp. 160-174.
7. Makurin, A. Accounting and features of mathematical modeling of the system to forecast crypto-currency exchange rate. // T. Tarasova, O. Usatenko, A. Makurin, V. Ivanenko, A. Cherchata / Accounting, 2020. – 6(3), pp. 357 – 364.
8. Makurin A.A. Display of crypto-currency in accounting // A.A. Makurin / Economies' Horizons, 2020. - № 3 (14). – pp. 13–22.
9. Makurin A. Leveraging a lean region based on block-chain technology // A. Makurin, M. Chik / Problems of Theory and Methodology of Accounting, Control and Analysis 2020. – 3 (47). – pp. 62 – 68. (in Ukrainian).
10. Makurin A. Problems of displaying transactions with digital assets in accounting // A. Makurin / Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Economics", 2020. – 7(2). – pp. 87-95

11. Makurin A.A. Measuring the value of digital assets for accounting purposes // A.A. Makurin / Corporate governance: strategies, processes technology: V International scientific conference (October 22-23, 2021/ Leipzig, Germany). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. – pp.94 – 99.
12. Pashkevych M.S. The problem of human capital in financial accounting [Electronic resource] / M.S. Pashkevych // Electronic scientific professional publication "Eastern Europe: Economics, Business and Management". - 2017. - № 6. - Access mode: <http://www.easterneurope-ebm.in.ua/5-2017-ukr>
13. Pashkevych M.S. Comparison of human capital with current and non-current assets of the enterprise / M.S. Pashkevych // Ministry of Education and Science of Ukraine, National Metallurgical Academy of Ukraine, Institute for Modernization of Educational Content "Modern Problems of Accounting, Analysis, Audit and Employment of Business Entities: Theoretical, Practical and Educational Aspects": Mater. All-Ukrainian scientific-practical Conf., March 30-31, 2017 - Dnipro: NMetAU, 2017. - P. 623-625.
14. Social protection of the employee: textbook. way. [Electronic resource] / M.S. Pashkevych, O.V. Usatenko; Ministry of Education and Science of Ukraine, Nat. horn. un-t. - Electron. text. data. - Dnipro: NMU, 2017. - 82 p. - Access mode: <http://nmu.org.ua> (access date: 30.10.17).
15. Pashkevych M.S. Project-oriented costing in management accounting for the purposes of management of sustainable development of enterprises / M.S. Pashkevych // Scientific Journal of Business Inform. - 2018. - №5. - P. 255-260
16. Pashkevych M., Usatenko O., Driga O. Management accounting of environmental, social and economic costs as a component of sustainable development of the enterprise / M. Pashkevych, O. Usatenko, O. Driga // European cooperation №9 (40), 2018 - with. 40-56
17. Legenchuk, S., Pashkevych, M., Usatenko, O., Driha, O., & Ivanenko, V. (2020). Securitization as an innovative refinancing mechanism and an effective asset management tool in a sustainable development environment. In E3S Web of Conferences “The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters” (Vol. 166, p. 13029). EDP Sciences. (SCOPUS)
18. Pashkevych M.S., Shyshkova N.L. Innovative-cognitive competencies of a stock accountant // Economic Bulletin. - 2021. - №3 (75). - P.95 - 104 DOI <https://doi.org/10.33271/ebdut/75.095><https://doi.org/10.33271/ebdut/75><https://ev.nmu.org.ua/docs/2021/EV20213.pdf>

### **7.3. Интернет-ресурси**

1. <https://www.eurofi.net/> A European platform for exchanges of views on financial regulation
2. [https://finance.ec.europa.eu/publications/digital-finance-package\\_en](https://finance.ec.europa.eu/publications/digital-finance-package_en) Digital finance package

3. [https://ec.europa.eu/info/departments/financial-stability-financial-services-and-capital-markets-union\\_en](https://ec.europa.eu/info/departments/financial-stability-financial-services-and-capital-markets-union_en) The Directorate-General for Financial Stability, Financial Services and Capital Markets Union
4. <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/data/database> Eurostat
5. <https://www.statista.com/topics/4095/employment-in-europe/> Employment in Europe - Statistics & Facts
6. <https://public.tableau.com/app/profile/tabulaex/viz/ETF-BigDataLMI-Ukraine/Time> Labor Market Intelligence in Ukraine
7. <https://www.ukrstat.gov.ua/> Державна служба статистики України
8. <https://bank.gov.ua/ua/statistic/sector-financial> Статистика фінансового сектору
9. <https://insightsartist.com/2021-global-fintech-rankings/> Fintech Global Rankings 2021
10. <https://www.worldbank.org/en/topic/fintech> Fintech

Навчальне видання

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**««EUFIN: фінансові інновації в Європейському просторі»»**

за проектом ERASMUS Jean Monnet LS

«EU Market of Financial Innovations and Unemployment in Financial Sector»

для бакалаврів галузі знань  
05 Соціальні та поведінкові науки  
07 Управління та адміністрування  
29 Міжнародні відносини

усіх спеціальностей галузі

Розробники:

**Олена Вячеславівна Єрмошкіна**  
**Андрій Андрійович Макурін**  
**Марина Сергіїва Пашкевич**

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ  
у Національному технічному університеті  
«Дніпровська політехніка».

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842  
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19