

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРОЄКТНЕ ФІНАНСУВАННЯ»



Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Освітньо-професійна програма	Всі ОП спеціальностей 071, 072, 075
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Тривалість викладання	2-й семестр (4 чверть) 2022-2023 н.р.
Обсяг навчальних занять у т.ч. аудиторні заняття	120 год. 4 год/тиждень
лекції	2 год/тиждень
практичні	2 год/тиждень
Мова викладання	українська

Кафедра, що викладає: Економічного аналізу і фінансів

Сторінка курсу в СДО НТУ «ДП»:

<https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=1770>

Консультації: за окремим розкладом, погодженим зі здобувачами вищої освіти

Онлайн-консультації: Microsoft Teams – команда «Проектне фінансування-2022/2023»

Інформація про викладача:



Єрмошкіна Олена Вячеславівна,
доктор економічних наук, професор,
професорка кафедри економічного аналізу і
фінансів

Персональна сторінка:

https://eaf.nmu.org.ua/ua/pro_kaf/title_ermoshkina.php

E-mail:

ermoshkina.o.v @nmu.one

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Освітня компонента «Проектне фінансування» належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін, що пропонуються в рамках циклу фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 07 – «Управління та адміністрування» на першому році навчання. Вона забезпечує загальний та професійний розвиток здобувача й спрямована на отримання поглиблених знань щодо організації, механізмів та технології проектного фінансування, підготовки інвестиційних проектів до пітчінгів, хакатонів, конкурсів проектів, кредитних та інвестиційних заявок із застосуванням креативних та інноваційних підходів.

Курс засновано на результатах реалізації студенто-орієнтованої ініціативи «Financial Challenge: Create Your Dream», міжнародних проектів «Матусі в бізнесі: розширення економічних можливостей для жінок як протидія наслідкам пандемії COVID-19» (Moms in Business) у межах спільного проекту Уряду Швеції та Програми розвитку ООН в Україні «Посилене партнерство для сталого розвитку» та Women4Women (W4W): Business Project Creator за підтримки Посольства США в Україні.

Цей курс побудовано на засадах студентоцентрованого підходу (Student-Centered Approach), який розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування компетентностей щодо організації, провадження та забезпечення проектного фінансування, використання різних фінансових та організаційних інструментів при розробці та управлінні проектами, які фінансуються з залученням фінансово-кредитних інститутів ними.

Основними завданнями дисципліни «Проектне фінансування» є:

- демонстрація управлінських навичок в процесі організації, провадження та забезпечення проектного фінансування, підготовки проектів до фінансування;
- вміти систематизувати та аналізувати інформацію для вирішення професійних та наукових завдань в процесі підготовки проекту до фінансування;
- оцінювати варіанти фінансування й приймати обґрунтовані рішення щодо оптимальних інструментів та механізмів фінансування бізнес-проектів;
- здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання для формування ефективної проектної пропозиції;
- розробляти проекти для залучення фінансування через фінансово-кредитні інститути та управляти цими проектами;

- презентувати інвестиційний проєкт, обґрунтовувати обсяги фінансування та ефективність проєкту.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

До дисципліни «Проектне фінансування» відповідно до робочої програми навчальної дисципліни віднесено такі результати навчання:

- 1) Демонструвати управлінські навички в процесі організації, провадження та забезпечення проєктного фінансування, підготовки проєктів до фінансування.
- 2) Систематизувати та аналізувати інформацію для вирішення професійних та наукових завдань в процесі підготовки проєкту до фінансування.
- 3) Оцінювати варіанти фінансування й приймати обґрунтовані рішення щодо оптимальних інструментів та механізмів фінансування бізнес-проєктів.
- 4) Здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання для формування ефективної проєктної пропозиції.
- 5) Розробляти проєкти для залучення фінансування через фінансово-кредитні інститути та управляти цими проєктами.
- 6) Презентувати інвестиційний проєкт, обґрунтовувати обсяги фінансування та ефективність проєкту.

4. СТРУКТУРА КУРСУ

Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ЛЕКЦІЇ	40
1. Теоретичні засади проєктного фінансування	2
Зміст та характеристика проєктного фінансування	
Види проєктного фінансування	
Світовий досвід розвитку проєктного фінансування	
2. Формування і альтернативний пошук бізнес-ідей	6
Аналіз ринкових можливостей створення бізнесу	
Генерація ідей, оцінка її життєздатності	
Змістові блоки створення нового бізнес-проєкту	
3. Основна ідея фінансового проєктування. Клієнти та конкуренти у бізнесі	8
Вибір виду бізнесу для написання фінансового проєкту	
Сегментація майбутньої клієнтської бази	
Вибір товарів і послуг при фінансовому проєктуванні	
Аналіз конкурентів та формування конкурентних переваг	
Визначення каналів дистрибуції	
Дослідження поведінки споживачів	
Орієнтація на клієнта: цільові споживацькі групи	
Принципи побудови маркетингового плану	
Позиціонування підприємства на ринку	
Проектування маркетингової стратегії	

Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
4. Проєктування собівартості продукції та цінової стратегії	6
Проєктування собівартості: змінні і постійні витрати	
Визначення точки беззбитковості	
Обґрунтування попиту і потреби потенційних споживачів	
Встановлення цін у сфері послуг. Прогнозування обсягів збуту	
Стратегія ціноутворення та конкуренція на основі цін	
Стратегія просування продукту на ринок	
5. Проєктування витрат на фінансування нових проєктів	8
Формування витрат на фінансове забезпечення проєкту	
Визначення резервів операційного капіталу	
Формування операційного бюджету	
Складання звіту про плановані прибутки та збитки	
6. Проєктування грошових потреб та потоків підприємства	6
Напрями витікання грошових коштів	
Джерела надходжень грошових коштів	
Бюджет руху грошових коштів	
7. Оцінка та управління ризиками проєктного фінансування	4
Характеристика ризиків проєктного фінансування	
Оцінка та управління проєктними ризиками	
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	80
ПЗ1. Вибір, формулювання та тестування ідеї проєкту	8
Ідея проєкту – як провести тест на життєздатність	
LEAN-підхід у формуванні ідеї проєкту	
MVP – базовий продукт проєкту	
ПЗ2. Вибір ринків та цільових груп клієнтів	10
Аналіз конкурентів	
Формування конкурентних переваг	
Цільові споживацькі групи	
ПЗ3. Вибір стратегії маркетингу	12
Портрет клієнта	
Канали збуту та контакту з клієнтом	
Дослідження поведінки споживачів	
ПЗ4. Ціна та витрати проєкту	12
Витрати по продукту. Цільовий обсяг продажів	
Ціноутворення та цінова політика проєкту	
Стратегія просування продукту на ринок	
ПЗ5. Бюджети проєкту	12
Прогнозування продажів	
Розрахунок базових бюджетів проєкту	
Прогнозна звітність за проєктом	
ПЗ6. Оцінка ефективності та ризиків проєкту	8
ПЗ7. Підготовка, презентація та захист бізнес-проєкту	18
РАЗОМ	120

Інформація для здобувачів заочної форми навчання. На сайті НТУ «ДП» розміщено графік навчального процесу. Протягом року передбачено заняття з

викладачем відповідно до розкладу: 6 год. лекційних занять; 10 год. практичних занять; решту практичних завдань здобувач опановує самостійно. Здобувачі заочної форми навчання виконують передбачені навчальним планом індивідуальні завдання (контрольні роботи, практичні завдання, презентації, тестові завдання) та подають їх на кафедру на початку сесії, обов'язково до проведення контрольних заходів з дисципліни. Умови завдань розміщено на сторінці курсу на платформі Moodle. Форма контролю – диференційований залік.

5. ТЕХНІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ТА/АБО ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

На навчальних заняттях здобувачі повинні мати: активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на Microsoft Office 365, застосунки Microsoft Office: Teams, Moodle, Zoom. інстальований на ПК та /або мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук. Підключена аудиторія до Wi-Fi

6. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Оцінювання досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти НТУ «ДП», <https://bit.ly/3R5UPvZ>. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1. Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2. Засоби та процедури

Поточна успішність складається: з успішності за 6 індивідуальних завдань (максимально кожне оцінюється у 10 балів); експрес-тестуванні на лекційних заняттях (оцінюється 10 занять по 1 балу, максимально здобувач може отримати 10 балів) та оцінок за підготовку та захист інвестиційного проекту (максимально 30).

Отримані бали за індивідуальні завдання, експрес-тестування та за підготовку та захист інвестиційного проекту додаються. Максимально за поточною успішністю здобувач може набрати 100 балів.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач вищої освіти має право виконати комплексну контрольну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Підсумкове оцінювання	Диференційований залік відбувається у формі письмового ККР, білети складаються з 2 практичних завдань: 20 тестових питань – $2 \times 20 = 40$ балів 2 розрахункових завдання – $2 \times 30 = 60$ балів Максимальна кількість балів за письмове ККР: 100
Лекційні заняття	Інтерактивна лекція з дискусією та обговоренням, де відпрацьовуються навички критичного мислення та аналізу, комплексного вирішення проблем фінансового менеджменту з використанням case-study, методів мозкового штурму, евристичних питань, групових дискусій, фасилітаційних методів, тренінгового та коучингового підходів. Відбувається експрес-тестування. Максимально оцінюються у 20 балів (10 занять \times 2 бали/заняття).
Практичні заняття з виконанням індивідуальних завдань	Дискусії, обговорення, де відпрацьовуються навички критичного мислення та аналізу, комплексного вирішення наукових та науково-дослідних проблем у професійній сфері з використанням case-study, групової дискусії, ситуаційних вправ, круглих столів, ділових ігор, фасилітаційного, тренінгового, коучингового підходів. Відбувається вирішення ситуаційних завдань, реалізація окремих елементів наукових досліджень. На практичних заняттях виконуються індивідуальні завдання. Максимально оцінюється в 10 балів кожне (6 завдань \times 10 балів). Кожен здобувач/ка повинен/на виконати комплексне індивідуальне розрахункове завдання з презентацією результатів дослідження, яку необхідно захистити на практичних заняттях. Максимально оцінюється в 30 балів (1 презентація \times 30 балів).

6.3. Критерії

6.3.1. Критерії оцінювання *лекційного заняття*:

Тестові завдання складаються з 10 тестів, де є одна правильна відповідь. За умови правильного вирішення одного тестового завдання здобувач отримує 0,2 бали. Максимальна кількість набраних балів за тестові завдання – 2 бали.

6.3.2. Критерії оцінювання *практичного заняття*:

Кожне *практичне завдання* оцінюється за однією складовою: самостійне опрацювання ситуаційних завдань з використанням сучасного інформаційного та програмного забезпечення. Виконання практичних ситуаційних завдань – 10 балів. Максимально оцінюється в 10 балів (6 завдань × 10 балів = 60 балів).

Опис критерія	Бали
Здобувач демонструє повне розуміння теми дослідження. Всі аналітичні розрахунки виконано правильно з відповідними поясненнями й оцінкою результатів проектування. Пропонуються нестандартні управлінські рішення щодо розробки інвестиційного проекту, джерел його фінансування. Здобувач може точно відповісти на всі запитання одногрупників щодо даної теми; ділиться думками з іншими учасниками групи; говорить чітко впродовж 95-100% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії, використовує нові слова для більшості слухачів; уважно слухає одногрупників, детально відповідає на всі питання форми оцінювання і завжди дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів	9-10
Здобувач демонструє розуміння теми дослідження, але є незначні арифметичні помилки в аналітичних розрахунках, або у відповідних поясненнях й оцінках результатів фінансового проектування. Запропоновані управлінські рішення щодо обґрунтування інвестиційного проекту не відрізняються оригінальністю й новизною. Здобувач відповідає на більшість запитань одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло впродовж 80-90% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії; слухає одногрупників, відповідає майже всі питання форми оцінювання та інколи дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів	7-8
Здобувач демонструє розуміння теми, але є деякі методичні помилки в розрахунках та обґрунтуваннях інвестиційного проекту. Відсутня творча складова виконання завдання. Здобувач відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, інколи ставить уточнюючі питання.	5-6
Здобувач не демонструє розуміння теми дослідження. Допущено грубі методичні помилки в проведених розрахунках та розділах інвестиційного проекту. Здобувач по відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить	3-4
Здобувач демонструє нерозуміння теми. Відсутні результати розрахунків, інвестиційний проект не подано. Не відповідає на жодні запитання одногрупників щодо даної теми; говорить не зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить	0-2

6.3.3. Критерії оцінювання *індивідуального завдання*:

Максимально оцінюється в 30 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів з виконання комплексного індивідуального завдання відбувається через захист презентацій на практичних заняттях, де:

Опис критерія	Бали
Здобувач демонструє повне розуміння теми дослідження. Всі аналітичні розрахунки виконано правильно з відповідними поясненнями й оцінкою результатів проектування. Пропонуються нестандартні управлінські рішення щодо розробки інвестиційного проекту, джерел його фінансування. Здобувач може точно відповісти на всі запитання одногрупників щодо даної теми; ділиться думками з іншими учасниками групи; говорить чітко впродовж 95-100% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії, використовує нові слова для більшості слухачів; уважно слухає одногрупників, детально відповідає на всі питання форми оцінювання і завжди дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів	27-30
Здобувач демонструє розуміння теми дослідження, але є незначні арифметичні помилки в аналітичних розрахунках, або у відповідних поясненнях й оцінках результатів фінансового проектування. Запропоновані управлінські рішення щодо обґрунтування інвестиційного проекту не відрізняються оригінальністю й новизною. Здобувач відповідає на більшість запитань одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло впродовж 80-90% всього часу, використовує закінчення речення і не використовує слова помилково; застосовує відповідну лексику для аудиторії, розширює словниковий запас аудиторії; слухає одногрупників, відповідає майже всі питання форми оцінювання та інколи дає оцінки на основі презентації, а не інших факторів	22-26
Здобувач демонструє розуміння теми, але є деякі методичні помилки в розрахунках та обґрунтуваннях інвестиційного проекту. Відсутня творча складова виконання завдання. Здобувач відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, інколи ставить уточнюючі питання.	17-21
Здобувач не демонструє розуміння теми дослідження. Допущено грубі методичні помилки в проведених розрахунках та розділах інвестиційного проекту. Здобувач по відповідає на деякі запитання одногрупників щодо даної теми; говорить зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує деякі терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить	3-16
Здобувач демонструє нерозуміння теми. Відсутні результати розрахунків, інвестиційний проект не подано. Не відповідає на жодні запитання одногрупників щодо даної теми; говорить не зрозуміло, використовує закінчення речення, але невірно трактує терміни, використовує слова помилково; слухає одногрупників, уточнюючі питання не ставить	0-2

7. ПОЛІТИКА КУРСУ

7.1. Політика щодо академічної доброчесності

Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується «Положенням про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка»», (<https://bit.ly/3DSaKuT>), Кодекс академічної доброчесності Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» (<https://bit.ly/3DPkuGj>). У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити зміст та тему завдання.

7.2. Комунікаційна політика.

Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту.

Обов'язком здобувача вищої освіти є перевірка один раз на день (щодня) поштової скриньки на Office365 та відвідування групи у Teams.

Протягом самостійної роботи обов'язком здобувача вищої освіти є робота з дистанційним курсом «Проектне фінансування».

Усі письмові запитання до викладачів стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту.

7.3. Політика щодо перескладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

7.4. Відвідування занять

Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання відвідування занять є обов'язковим.

При використанні дистанційного формату навчання через додаток MS Teams здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил он-лайн комунікацій:

- тримати переважно увімкненою камеру задля ідентифікації присутності та свідчення замученості до навчального процесу;
- тримати вимкненим мікрофон, окрім випадків участі у дискусії та інших інтерактивних заходах, які передбачають відповіді на поставлені питання або постановки питання до викладача;

- при постановці питання використовувати сервіс MS Teams «підняти долоньку».

Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності, а також заходи, пов'язані зі збереженням життя та здоров'я в умовах дії воєнного стану. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи.

Здобувачу вищої освіти, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших здобувачів вищої освіти, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби). Практичні заняття не проводяться повторно, ці оцінки неможливо отримати під час консультації. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись дистанційно – в онлайн-формі, за погодженням з викладачем відповідно до індивідуального графіку навчання студента.

7.5. Політика щодо оскарження оцінювання.

Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку.

7.6. Бонуси.

Здобувачі вищої освіти, які регулярно відвідували лекції та практичні заняття (мають не більше двох пропусків без поважних причин) та приймають участь у конференціях, олімпіадах тощо отримують додатково 5 балів до підсумкової оцінки.

7.7. Участь в анкетуванні.

Наприкінці вивчення курсу та перед початком сесії здобувачу вищої освіти буде запропоновано анонімно заповнити електронні анкети, розташовані за посиланням <https://forms.gle/QbXjraD6LvJNjLAQ7>. Заповнення анкет є важливою складовою вашої навчальної активності, що дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати ваші пропозиції стосовно покращення змісту навчальної дисципліни «Проектне фінансування».

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання на лекціях:

- вербальний метод (лекція, дискусія тощо);
- методи візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші);
- метод евристичних питань;

- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування тощо);

- інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

- case-study, методи мозкового штурму, групових дискусій;

- фасилітаційні, тренінгові та коучингові методи.

Методи навчання на практичних заняттях:

- вербальний метод (дискусія, круглий стіл, співбесіда тощо);

- кейс-метод (вирішення ситуацій, розв'язання завдань тощо);

- метод сценаріїв;

- метод мозкового штурму;

- метод евристичних питань;

- метод візуалізації (презентація, метод ілюстрації (графічний, табличний, тощо), метод демонстрацій та інші);

- робота з навчально-методичною літературою (рецензування, підготовка реферату, есе, доповіді тощо);

- інші методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

- дослідницький та пошуковий метод;

- фасилітаційні, тренінгові та коучингові методи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Куриленко Т.П. Проєктне фінансування: Підручник / Т.П. Куриленко. – К.: Кондор, 2006. – 208 с.
2. Методичні рекомендації з розробки бізнес-планів інвестиційних проєктів // Наказ Державного агентства України з інвестицій та розвитку 31.08.2010 N 73
3. Хрупович С. Проєктне фінансування: навчальний посібник для студентів спеціальності 7.03050801 та 8.03050801 «Фінанси і кредит» всіх форм навчання / С.Є. Хрупович. – Тернопіль, 2015.- 122 с.
4. Пересада А. А. Проєктне фінансування: Підручник/ А. А. Пересада, Т.В. Майорова, О.О. Ляхова. — К.: КНЕУ, 2005. - 736 с.
5. Ramezani A. Lean and its Basic Components, May 2014 // Academic Journal of Research in Business and Accounting 2 (24) : 36-45 / https://www.researchgate.net/publication/305597120_Lean_and_its_Basic_Components
6. Saadatmand, Mohammadsaleh, "Assessment of Minimum Viable Product Techniques: A Literature Review" (2017). Engineering and Technology Management Student Projects. 1179. https://pdxscholar.library.pdx.edu/etm_studentprojects/1179